

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
на засіданні Вченої ради
Уманського державного педагогічного
університету імені Павла Тютюнника

Голова Вченої ради, ректор

Олександр БЕНЕДИКТИК

«28» 1 / 2023 р.



ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Розробник (розробники)	Калиновська Ірина Сергіївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти; Черніченко Людмила Анатоліївна – доктор філософії, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти
Тема (найменування)	Ефективна взаємодія педагога та дітей з ООП в інклюзивній освіті
Мета	Формування професійних компетентностей та готовності майбутніх педагогів до професійної діяльності в умовах інклюзивного середовища: виховання, навчання, супровід розвитку дитини з особливими освітніми потребами.
Напрямок	Інноваційні технології психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП
Зміст	Організація освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами в умовах дистанційного навчання Універсальний дизайн в сфері освіти Комунікативний підхід в інклюзивному класі Переваги інклюзії в освіті для різних учасників освітнього процесу
Обсяг (тривалість)	1 кредит ЄКТС / 30 годин
Форма (форми підвищення кваліфікації)	Очно-заочна / дистанційна
Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться	Загальні: знання і розуміння предметної галузі та професії; знання основних теорій, концепцій, що складають наукову картину світу; вміння відстоювати власні стратегії професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі; здатність діяти на основі соціальної відповідальності та громадянської свідомості; здатність генерувати нові ідеї, творчо підходити до вирішення професійних завдань в інклюзивному освітньому середовищі; уміння самостійно навчатися; здатність до розвитку особистісного потенціалу, самореалізації, професійного лідерства та досягнення успіху; уміння планувати, організовувати, координувати, контролювати та оцінювати власну професійну діяльність;

	<p>уміння швидко реагувати під час вирішення ситуативних проблем з урахуванням нових умов та обставин для прийняття рішень;</p> <p>здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях;</p> <p>здатність до навчання упродовж життя;</p> <p>уміння знаходити, обробляти й аналізувати інформацію з різних джерел; застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для розгляду конкретних питань з організації та впровадження інклюзивної освіти, вирішення фахових завдань у професійно-педагогічній діяльності;</p> <p>здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;</p> <p>здатність вчитися і бути сучасно навченим.</p> <p>Фахові:</p> <p>компетентність у сфері міжнародного та національного законодавства у сфері інклюзивної освіти;</p> <p>компетентність у сфері концептуальних засад інклюзивної освіти;</p> <p>компетентність у сфері управління освітнім процесом;</p> <p>компетентність щодо закономірностей та вікових особливостей дітей, у тому числі дітей з особливими освітніми потребами;</p> <p>компетентність у сфері організації інклюзивного освітнього середовища;</p> <p>компетентність у сфері професійного розвитку;</p> <p>формування усвідомленого розуміння основних положень Індивідуальної програми розвитку в інклюзивній освіті;</p> <p>здатність до інформаційно-просвітницької діяльності з питань складання ІПР для дітей з особливими освітніми проблемами;</p> <p>здатність володіти навичками міжособистісного спілкування та професійної співпраці в умовах інклюзивного навчання;</p> <p>здатність постійно підвищувати власний професійний рівень, педагогічну майстерність у галузі інклюзивної освіти;</p> <p>здатність організовувати інклюзивне освітнє середовище та навчально-виховний процес в закладах спеціальної освіти та закладах дошкільної, загальної середньої освіти з інклюзивним та інтегрованим навчанням відповідно до особливих освітніх потреб кожної дитини.</p>
<p>Розподіл годин за видами діяльності (консультація; аудиторна, практична, самостійна і контрольна робота тощо)</p>	<p>Аудиторна робота – 16 годин</p> <p>Самостійна робота, фахове тестування – 14 годин</p>
<p>Особа (особи), які виконують програму (рівень вищої освіти, категорія, науковий ступінь, педагогічне/вчене звання, місце та/або досвід роботи тощо)</p>	<p>Рівень вищої освіти: початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти; перший (бакалаврський) рівень вищої освіти; другий (магістерський) рівень вищої освіти; третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти.</p> <p>Категорії: спеціаліст, спеціаліст другої кваліфікаційної категорії, спеціаліст першої кваліфікаційної категорії,</p>

	<p>спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії. Місце роботи: заклади вищої освіти; заклади фахової передвищої освіти; заклади дошкільної освіти; заклади загальної середньої освіти; навчально-реабілітаційні центри, установи; Інклюзивно-ресурсні центри; Управлінські структури (обласні, міські, районні відділи освіти); центри розвитку дитини. Досвід роботи: не має значення.</p>
Строки виконання програми	1 тиждень
Місце виконання програми (за місцезнаходженням суб'єкта підвищення кваліфікації та/або за місцезнаходженням замовника тощо)	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини вул. Садова, 2, м. Умань, Черкаська область
Очікувані результати навчання	<p>знання про загальні положення інклюзивної освіти в Україні, теоретико-методологічні та нормативно-правові засади інклюзивної освіти; знання ключових понять у сфері інклюзивної освіти; особливостей навчально-освітніми потребами різних категорій; сутності ІПР та основні складові; соціальної компетентності дітей з ООП; сутності командної роботи; здатність планувати, моделювати та управляти освітнім процесом у закладах спеціальної освіти та закладах дошкільної, загальної середньої освіти з інклюзивним та інтегрованим навчанням, встановлювати стосунки з суб'єктом комунікації; здатність до якісного виконання функцій організації освітнього процесу у закладах спеціальної освіти та закладах дошкільної, загальної середньої освіти з інклюзивним та інтегрованим навчанням; застосування знань про психологічні механізми навчання та виховання дитини з особливими освітніми потребами для забезпечення спрямованої соціалізації, інтеграції та профорієнтації. уміння застосовувати знання основних положень формування інформаційно-освітнього середовища в закладах освіти різного типу; уміння застосовувати знання теоретичних засад щодо організації корекційно-виховної роботи в освітніх закладах для дітей з особливими освітніми потребами; реалізовувати завдання ІПР для навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному закладі; розробляти індивідуальний навчальний план, як основу контролю й оцінювання навчальних досягнень; застосовувати технологію командної взаємодії при складанні ІПР для дітей з особливими освітніми потребами у різні вікові періоди; сформувати уміння планувати, моделювати та управляти освітнім процесом у закладах спеціальної освіти та</p>

	<p>закладах дошкільної, загальної середньої освіти з інклюзивним та інтегрованим навчанням; реалізовувати різноманітні способи педагогічної взаємодії між усіма суб'єктами інклюзивної освіти та творчо застосовувати сучасні комунікативні технології в інклюзивно-освітній діяльності; виробити усвідомлену позицію студентів щодо необхідності самовдосконалення, самоосвіти і самореалізації в майбутній професійній діяльності у контексті освітньої інклюзії. здійснювати інформаційно-просвітницьку діяльність щодо підтримки важливості впровадження спеціальної та інклюзивної освіти в Україні; навички ефективного відбору форм, методів, прийомів та засобів навчання; створювати сприятливі умови для взаємодії дітей в умовах інклюзивної та спеціальної освіти; формувати та оцінювати соціальні уміння в умовах диференційованого навчання; реалізовувати командні підходи і партнерську співпрацю з батьками й суміжними спеціалістами (психологом, логопедом, соціальним працівником тощо) з метою контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів; навички толерантності сприйняття психофізичних, соціальних і культурних відмінностей особистості школяра; навичками створення сприятливих психолого-педагогічних умов для взаємодії дітей з різним рівнем психофізичного розвитку, залучених до спільного навчально-виховного процесу інклюзивного навчання з метою попередження виникнення або усунення вже існуючих дестабілізуючих факторів їх гармонійного розвитку та формування стійкості до ситуацій дезадаптації; навичками організації та здійснення корекційно-розвивальної роботи з дітьми, які мають особливі освітні потреби в умовах загальноосвітнього навчального закладу.</p>
<p>Вартість</p>	<p>Відповідно до кошторису</p>
<p>Графік освітнього процесу</p>	<p>Термін навчання – 05.02. – 09.02.2024 рр. Аудиторна робота – 05.02.2024 р., 09.02.2024 р. Самостійна робота, фахове тестування – 06.02.–08.02.2024рр.</p> <p>Термін навчання – 12.02. – 16.02.2024 рр. Аудиторна робота – 12.02.2024 р., 16.02.2024 р. Самостійна робота, фахове тестування – 13.02.–15.02.2024рр.</p> <p>Термін навчання – 19.02. – 23.02.2024 рр. Аудиторна робота – 19.02.2024р., 23.02.2024 р. Самостійна робота, фахове тестування – 20.02.–22.02.2024рр.</p> <p>Термін навчання – 22.04. – 26.04.2024 рр. Аудиторна робота – 22.04.2024 р., 26.04.2024 р.</p>

Графік освітнього процесу	Самостійна робота, фахове тестування – 23.04. – 25.04.2024 рр. Термін навчання – 11.11. – 15.11.2024 рр. Аудиторна робота – 11.11.2024 р., 15.11.2024 р. Самостійна робота, фахове тестування – 12.11. – 14.11.2024 рр.
Мінімальна та максимальна кількість осіб в групі	Мінімальна кількість осіб в групі – 5 осіб Максимальна кількість осіб в групі – 25 осіб
Академічні, професійні можливості за результатами опанування програми	Виконання додаткових посадових обов'язків
Можливість надання подальшої підтримки чи супроводу	Можливість брати участь у семінарах-практикумах, тренінгах, майстер-класах на базі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини
Додаткові послуги (організація трансферу, забезпечення проживання і харчування, перелік можливих послуг для осіб з інвалідністю)	Проживання в гуртожитку – 75 грн./доба Навчальні корпуси обладнані пандусами, функціонують спеціалізовані санітарно-гігієнічні кімнати у відповідності до вимог доступності та Універсального дизайну. Корпуси обладнані табличками шрифту Брайля із назвою кожного факультету та кафедр. В аудиторіях передбачено робочі столи для осіб, які пересуваються на візку. В університеті слухачі мають комфортний доступ до бібліотеки, навчальних лабораторій, гуртожитків, їдальні.
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Сертифікат встановленого зразка

Декан факультету




Світлана ПОПИЧЕНКО

СХВАЛЕНО

Науково-методичною комісією
факультету дошкільної та спеціальної освіти

Голова науково-методичної комісії
факультету дошкільної та спеціальної освіти

 Ольга БУТЕНКО

Протокол №2 від 18.10.2023 р.